

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Niepublicznej Szkole Podstawowej Akademia Talentów w Szczecinie
w roku 2026/2027

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut NSP Akademia Talentów.

- Standardy Ochrony Małoletnich.

Ponadto wykorzystano:

- Wnioski z podsumowania raportu „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf), które odbyło się w styczniu 2024 w siedzibie MEN z udziałem Minister Edukacji Narodowej.
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, założenia Reformy26 oraz ideę „Kompasu Jutra”, ukierunkowaną na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Badanie „Dobrostan szkolny w klasach zróżnicowanych" (2025) - Badaniem objęto klasy 4–8 szkół podstawowych (1608 uczniów, 23 szkoły w całej Polsce). Obszar: relacje rówieśnicze, przemoc rówieśnicza, lęk szkolny, radość z nauki, poczucie przynależności, które odbyło się Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE-PIB), Warszawa 2025. Państwowy instytut badawczy, we współpracy z UNICEF i MEN. dostępne publicznie na ibe.edu.pl.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej Akademia Talentów opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Rodziców i Uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, poprzez analizę:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027 poprzez analizę wniosków (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analizy informacji zwrotnych, udzielanych przez nauczycieli dotyczących atrakcyjności i skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych, analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy aktywności uczniów, rodziców i nauczycieli w przeprowadzonych uroczystościach, wynikających z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych oraz udziału w działaniach profilaktycznych,
- analizy informacji zwrotnych, uzyskiwanych podczas zebrań z rodzicami,
- wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacji pedagogicznych, konsultacji, z wychowawcami, uczniami i rodzicami na temat propozycji uwzględniających ich potrzeby,
- wyników z ewaluacji ankiet uczniów klas 1-3 i 4-8.

Czynniki chroniące:

- najczęściej prawidłowa więź emocjonalna uczniów z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych mocnych stron, posiadanie zainteresowań, pasji,
- powszechnie okazywany szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawione grupy rówieśnicze,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla zachowań agresywnych/przemocowych,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów oraz uczniów do nauczycieli,
- wysoka świadomość nauczycieli, specjalistów w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Czynniki ryzyka:

- tendencje okresowego spadku motywacji uczniów do nauki,
- zaniżone poczucie własnej wartości, brak wiary we własne możliwości,
- przejawy zachowań agresywnych wśród uczniów typu werbalnego, wykluczanie z grupy rówieśniczej,

- nadużywanie i niewłaściwe korzystanie z urządzeń cyfrowych,
- niewystarczająca świadomość w przestrzeganiu bezpieczeństwa w przestrzeni cyfrowej,
- zaległości dydaktyczne,
- eskalowanie emocji w przeżywaniu niepowodzeń w relacjach rówieśniczych i w obszarze edukacyjnym, co jest związane ze specyfiką szkoły i zmniejszoną liczebnością uczniów w klasach, dotyczy to zarówno uczniów, jak i ich rodziców,
- zdarzające się trudności w respektowaniu hierarchii szkolnej oraz ustalonych sposobów w komunikacji rodzic-nauczyciel-dyrektor,
- nieadekwatne (zbyt wysokie) oczekiwania rodzica wobec dziecka w obszarze edukacyjnym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wnioski, które zostały uwzględnione przy modyfikacji programu wynikające z analizy specyfiki zdiagnozowanych trudności i doświadczeń:

1. Wzmocnienie partycypacji uczniów – czyli zwiększenie ich udziału w życiu szkoły, szczególnie w zakresie decydowania, współtworzenia i odpowiedzialności za podejmowane działania wychowawcze, społeczne i edukacyjne. Ujęcie w programie propozycji samorządu uczniowskiego jako wyraz realizacji zasady współdecydowania oraz wzmocnienia postaw obywatelskich, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej MEN.
2. Kompleksowe działania wychowawczo-profilaktyczne wspierające dobrostan emocjonalny uczniów poprzez udział w programach profilaktycznych, tematycznych inicjatywach i kampaniach edukacyjno-informacyjnych.
3. Z optymalizowanie planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Konieczność precyzyjnego planowania zadań w okresach wzmożonej aktywności szkoły, takich jak: ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podsumowania śródroczne i roczne, egzaminy zewnętrzne, a także stałe terminy konkursów i wydarzeń edukacyjnych.
4. Zintensyfikowanie działań integrujących społeczność uczniowską. Rozszerzenie działań służących budowaniu relacji rówieśniczych i współpracy międzyklasowej w zakresie integracji i modelowania współodpowiedzialności za tworzenie społeczności szkolnej.
5. Rozszerzenie współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Zwiększenie liczby działań realizowanych przez specjalistów z instytucji wspierających szkołę w obszarze wychowania i profilaktyki, w tym z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz służb społecznych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez kadrę pedagogiczną, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i krytycznego myślenia.

Sylwetka absolwenta

Celem NSP Akademii Talentów jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski),
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów obniżonego nastroju i depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy oraz rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- wdrażanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. Budowanie środowiska edukacyjnego odpowiadającego na wyzwania współczesnego świata, rozwijającego kompetencje przyszłości oraz wzmacniającego dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży zgodnie z założeniami Reformy26 oraz „Kompasu Jutra”.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się, nauka technik uczenia,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów,
- wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, relacji uczniów z nauczycielami, efektywnej współpracy nauczycieli z rodzicami,
- kształtowanie postaw prospołecznych, w tym szczególnie poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu, samorządu uczniowskiego, wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów,
- wzmacnianie uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie społecznej w szkole, klasie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (działania integracyjne i reintegracyjne),
- kształtowanie umiejętności psychospołecznych, szczególnie w zakresie: przygotowania do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wzmocnienia ich odporności emocjonalnej, kształtowania optymistycznego, pozytywnego nastawienia do życia,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz ich poczucia sprawczości,
- wspomaganie roli wychowawczej rodziny,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Zadania profilaktyczne programu to:

- wzmacnianie kompetencji cyfrowych uczniów, szczególnie w zakresie świadomości i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (omawianie zagadnień związanych z dezinformacją, wzmacnianie umiejętności właściwego reagowania na potencjalne zagrożenia – prostowanie informacji, zgłaszanie administratorowi strony, grupy treści nielegalnych lub niezgodnych z regulaminem). Informowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o minimalnym wieku zakładania kont na grupach społecznościowych oraz o niebezpieczeństwach wynikających z niekontrolowanego użytkowania przez dzieci tychże mediów, szczególnie wpływu mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,

- realizowanie wśród uczniów inicjatyw i programów edukacyjnych i profilaktycznych z obszaru zwiększania świadomości i dbałości o zdrowie psychiczne, technik radzenia sobie ze stresem,
- realizacja programów edukacyjnych i inicjatyw promujących zdrowy styl życia, mających na celu modelowanie nawyków i postaw prozdrowotnych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wdrażanie do rozumienia i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów prawnych, w tym w zakresie wczesnego rozpoznawania u uczniów objawów obniżonego nastroju,
- wzmacnianie jakości edukacji włączającej i umiejętności społecznych w grupach zróżnicowanych pod kątem potrzeb edukacyjnych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę kształtowania adekwatnej samooceny, sukcesu, przynależności i optymizmu życiowego,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- zwiększanie świadomości na temat standardów ochrony małoletnich.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, regulaminy i procedury wewnętrzne,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy obniżonego nastroju, depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych uzależnień behawioralnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy edukacyjno-wychowawcze, sytuacje nagłe, kryzysowe,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad wystawiania ocen zachowania i innych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog/Psycholog/Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego dobrostanu psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów w formie porad i konsultacji,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, centrum psychologiczno-pedagogicznym,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie:

- są inspiratorami i organizatorami życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczą w akcjach pomocy dla potrzebujących,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego dobrostanu uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zwiększanie świadomości rodziców w procesie wychowania i edukacji

Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb:

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców oraz ich umiejętności właściwego reagowania na pojawiające się trudności dziecka w środowisku szkolnym i domowym,

- budowania i podtrzymywania jakościowych relacji rówieśniczych swoich dzieci, w tym adekwatnego rozpoznawania i reagowania na trudności w funkcjonowaniu społecznym dziecka,
- wspieranie rodziców w budowaniu trwałych, opartych na zaufaniu i szacunku relacji z dzieckiem,
- edukowanie rodziców w zakresie zapewnienia dziecku bezpieczeństwa w przestrzeni cyfrowej,
- wskazywanie sposobów wzmacniania motywacji dziecka do nauki i systematycznej pracy,
- przeciwdziałania pojawianiu się sytuacjom i zachowaniom ryzykownym.

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych

Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i trudności:

- doskonalenie umiejętności wychowawczych, w tym rozpoznawania czynników wpływających na zdrowie psychiczne uczniów,
- pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- pogłębianie wiedzy z zakresu metod efektywnego uczenia i sposobów motywowania uczniów,
- podnoszenie kompetencji w zakresie współpracy z Rodzicami,
- kształtowanie kompetencji społecznych uczniów,
- pogłębianie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży,
- podniesienie kompetencji w zakresie samoregulacji i sposobów radzenia sobie ze stresem.

Ewaluacja końcoworoczna

1. Ocena sposobu realizacji harmonogramu działań profilaktycznych, czy zrealizowano zamierzone działania.
2. Ocena efektów realizacji działań profilaktycznych.

3. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 w NSP Akademia Talentów

Cel	Sposób realizacji	Termin
Kształtowanie kultury osobistej, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtowanie postaw, wzmacnianie integracji, wychowanie do wartości.	-„Bank czasu i talentów” w kl. 1a	Rok szkolny
	-„Niewidzialna dłoń” w kl. 1a	Rok szkolny
	-„Akademia koncentracji” w kl. 2-3	Rok szkolny
	-Cykliczne zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne dla uczniów na godzinach wychowawczych, lekcjach z pedagogiem, psychologiem, zajęciach z nauczycielami przedmiotu.	Wrzesień
	- Zajęcia wychowawcze w kl. 0-3 pn. „Spotkanie na dywanie – dobre wychowanie”. Nauka aktywnego słuchania i wyrażania swoich emocji, potrzeb i trudności. Działanie ma na celu rozwijanie umiejętności samoregulacji emocjonalnej, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w grupie oraz wspólne rozwiązywanie bieżących problemów i nieporozumień. Wyjaśnianie norm i zasad regulujących zachowanie.	Wrzesień
	-„Zasady na dobry początek” – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w kl. 0-8. Tworzenie klasowych zasad zachowania w nurcie dyscypliny pozytywnej – kontraktów, systemów motywacyjnych, sposobów na docenianie ucznia.	Wrzesień
	-Zajęcia wychowawcze ukierunkowane na usprawnianie współpracy pomiędzy uczniami, budowanie pozytywnych, jakościowych relacji, tolerancji, komunikowania swoich emocji oraz potrzeb w sposób akceptowany społecznie, konstruktywnego rozwiązywania nieporozumień, prawidłowe nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych.	Wrzesień
	- Pasowanie uczniów pierwszej klasy podczas uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.	Wrzesień
	-Wycieczka do Morynia kl. 6a i 6b	Wrzesień
	- Dzień Chłopaka, kl. 0-8.	Wrzesień
	- Dzień Jabłka kl. 4-8.	Wrzesień

- Dzień Edukacji Narodowej. Jubileusz X lecia szkoły kl. 0-8	Październik
- Dzień dyni kl. 4-8	Październik
- Warsztaty piernikowe „Szkoła pachnąca piernikiem”- pieczenie + ozdabianie. kl. 0-3	Grudzień
- Mikołajkowa wycieczka do Gdańska, kl. 6 i 5 a	Grudzień
- Kiermasz Bożonarodzeniowy, kl. 0-8	Grudzień
- Jasełka, kl. 0-8	Grudzień
- Bal Karnawałowy, kl. 0-3	Luty
- Walentynki, kl. 0-8.	Marzec
- Dzień Kobiet, kl. 0-8.	Marzec
- Dzień Św. Patryka kl. 0-8.	Marzec
- Dzień Teatru – przedstawienie dla uczniów kl. 0-8.	Marzec
- Śniadanie wielkanocne, kl. 0-3.	Marzec
- Konkurs plastyczny w świetlicy	Marzec
- Kiermasz Wielkanocny, kl. 0-8	Kwiecień
- Dni Świadomości Autyzmu kl. 0-8	Kwiecień
- Wycieczka- Oceanarium, Truskawkowo, kl. 4, 5 i 6	Maj
- Światowy dzień książki + kiermasz książki, kl. 0-3	Maj
- Dzień zamiany ról, kl. 4-8.	Maj

Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.	- Dzień Rodziny, kl. 0-3	Maj
	- Dzień Dziecka, kl. 0-8	Maj
	- Wycieczka do Poznania, kl. 8	Maj
	- Wycieczka do Gdańska, kl. 7	Czerwiec
	- Dzień dziecka, kl 0-8 – wycieczki, wyjścia, lody	Czerwiec
	- Dzień pustej klasy, kl. 0-8 wyjścia, spacer	Czerwiec
	- Wycieczka kl. 3a i 3b – Jezioro Szmaragdowe	Czerwiec
	- Wycieczka kl. 6a, 6b, 8a	Czerwiec
	- Olimpiada Matematyczna Juniorów, kl. 7-8.	Październik
	- Kuratoryjne konkursy przedmiotowe, kl. 7-8.	Październik
	- Kuratoryjny konkursu polonistyczny, kl. 4-8.	Październik
	- Wojewódzki Konkurs Krasomówczy Dzieci i Młodzieży, kl. 4-8.	Październik
	-Konkurs Multitest- ortograficzny, kl 4-8	Październik
	- Konkurs matematyczny Náboj Junior, kl. 7-8.	Listopad

- Konkurs Zimowy Pejzaż, kl. 1-3.

- Konkurs „Święta w 3 D” kl. 4-8.

- UNICEF „Pokój Świata”, kl. 4-8

-Konkurs literacki „Szczęście dzieciom” Kl. 4-8

Listopad
Listopad/Grudzień

Grudzień

Grudzień

	-Wojewódzki konkurs literacki „Otwórzmy nasze serca”, kl. 4-8 - Świąteczne warsztaty w kl. 0-3 i w świetlicy. - Wojewódzki konkurs literacki „Oto ja i kosmos” - Olimp z j. polskiego, kl. 7-8 - Konkurs Matematyczny pod patronatem XIII LO, kl. 7-8. -Konkurs fizyczny „Lwiątko” kl. 7-8 - Konkurs Matematyczny Towarzystwa Młodzieży Uzdolnionej II LO, TME kl. 7-8 - Konkurs logopedyczny kl. 0-3. -Kangur matematyczny, kl.2-3, kl. 4-8 - Konkurs wewnątrzszkolny „Z kaligrafią na co dzień”. - Konkurs Omnibus LO 6 kl. 8a. -Olimp z j. polskiego, kl. 4-6 -Konkurs zewnętrzny Fundacja Prawobrzeże (w świetlicy), kl. 0-3	Grudzień Grudzień Styczeń Styczeń Marzec Marzec Marzec Marzec Marzec Marzec Kwiecień Kwiecień Maj
Kształtowanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno- społecznych.	-Ogólnopolski projekt edukacyjny „Rok z emocjami” kl. 0 - Dbam o siebie, wzmacniam siebie, kl. 0-3 - Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w kl. 0-4. - Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w grupach klas 5-8. - Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytetu Dzieci „Inspiruję do nauki”, kl. 6a, 6b	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

	- Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytetu Dzieci „Ja w relacjach”, kl. 5a, - Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytetu Dzieci „lekcje z emocjami” 4a - Realizacja zajęć etyki w kl. 1-3. - Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytetu Dzieci „Ja w przyszłości”, kl. 8a	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Rozbudzanie ciekawości i chęci do uczenia się. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.	- Zajęcia „Dziecięca matematyka” wg Programu edukacji matematycznej prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej w kl. 0-3 - Koło matematyczne kl. 4-8 - Dzień Matematyki, kl. 4-8. - Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. - Koło szachowe dla uczniów dla klas 1-3. - Zajęcia Joga Kids dla uczniów klas 0-3. - Koło programowania dla klas 0-3. Realizacja Edukacyjnego Programu „Uczymy dzieci programować” w kl. 0-3. - Cykl zajęć usprawniających techniki skutecznego uczenia się w klasach, kl. 4-8. - „Klasa w terenie” kl. 2-3	Rok szkolny Rok szkolny Marzec Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych i piśmienniczych.	- Cykliczne zajęcia czytelnicze „Czytanie na dywanie” dla kl. 0-3. - Ogólnopolski Dzień Głośnego czytania kl. 0-3. - Konkurs recytatorski „Polscy poeci na wesoło”, kl. 0-3. - „Dzień języka ojczystego” - Konkurs „Łamańce językowe, czyli giętki język polski” dla klas 4-8. - Realizacja projektu edukacyjnego „Pamiętnik misia” w kl. 3a, 3b - Realizacja projektu edukacyjnego „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” w kl. 2a -Święto dnia książki „Co jedli bohaterowie moich książek?”, kl. 4-8	Rok szkolny Rok szkolny Wrzesień Styczeń I półrocze Rok szkolny Kwiecień Kwiecień
Wzmacnianie patriotyzmu, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.	- Konkurs „Poszukiwacze smaków”, kl. 4-8 - Obchody z okazji Święta Niepodległości w kl. 4-8 -Przegląd poezji patriotycznej kl. 1-3. Obchody Święta Niepodległości - Uroczystość z okazji Świąt Majowych kl. 0-3 pochód z flagą w okolicy Akademii - Uroczystość z okazji Świąt Majowych kl. 4-8 pochód po klasach	Listopad Listopad Kwiecień Kwiecień
Usprawnianie komunikowania się w języku polskim oraz językach obcych.	- Realizacja Projektu Deutsch PLUS - Zajęcia kulturowe w j. angielskim dla kl. 0-8. - Projekt e-Twinning j. ang. i j. niem.	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

	-The Big Challenge, kl.4-8 - Konkurs Leon z języka angielskiego, kl. 1-3. - Konkurs Piosenki w j. niemieckim „Super star”, kl. 1-3 - Konkurs językowy w LO9, kl. 8a.	Marzec/Kwiecień Grudzień Kwiecień Kwiecień
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.	- Cykliczne zajęcia edukacyjne dla uczniów kl. 1-8 w zakresie bezpieczeństwa w Internecie na podstawie materiałów edukacyjnych platform Saferinternet, Sieciaki, Netykieta, Cyfrowobezpieczni. - Inicjatywa wychowawcza „Bezpieczny Internet” dla kl. 0-8. - Stacja Galaxy, kl. 2-8.	Rok szkolny Rok szkolny Wrzesień
Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.	- Cykliczne zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas 0-8 w celu rozwiązywania sytuacji kryzysowych oraz bieżących spraw klasowych. - Cykl zajęć „Radzimy sobie ze stresem”, kl. 4-8. - Profilaktyka uzależnień od multimediów (cyberprzestrzeń, fakenews, AI, alternatywa dla multimediów)	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych, prozdrowotnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	- Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- zwiększenie świadomości i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. -Światowy dzień pierwszej pomocy, kl. 4-8 -Zbiórka na schronisko, kl. 0-8 -Mistrzostwa Szczecina na ergometrze wioślarskim, kl. kl. 4-8. - Konkurs wiedzy o sporcie kl. 4-8. - Turniej piłki nożnej	Rok szkolny Wrzesień Listopad Listopad Marzec/Kwiecień Czerwiec

	- Turniej Tenisa Stołowego, kl. 4-8. - Akcja „WOŚP”, kl. 4-8. - Zajęcia kulinarne w j. ang kl. 4-8. - Warsztaty prozdrowotne z zakresu terapii miofunkcjonalnej w kl. 1-3. - Udział w programie edukacyjnym „Owoce i warzywa w szkole”. - Cykl zajęć wychowawczych z promocji zdrowia w kl. 4-8. - Koło wolontariatu kl. 1-3, 4-8.	Październik/Listopad Styczeń Rok szkolny Styczeń Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Promowanie edukacji ekologicznej.	- Dzień Ziemi- wspólnie sprzątamy naszą okolicę, kl. 4-8 -Eko działanie- Konkurs „Ekologiczna Zabawka”, kl. 0-3	Kwiecień Kwiecień
Kształtowanie postawy podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	- Wybory do SU w kl. 1-8. - VIII Akcja Ploggingowa „Puszcę Bukową sprzątamy kl. 1-8. - Akcja „Godzina dla Szczecina” we współpracy ze Stowarzyszeniem Polites, kl. 1-8. - Dzień Otwarty Szkoły NSP Akademia Talentów.	Wrzesień Wrzesień Październik Marzec
Rozbudzanie i rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.	- Dzień Matematyki w kl. 4-8. - „Zabawa sztuką” w kl. 0-3 - koło przyrodnicze „podróż dookoła świata” odkrywamy jego tajemnice, kl. 1-3 - koło przyrodnicze „Program z pandą WWF”, kl. 1-3	Listopad Październik Grudzień Marzec

	- #Code Week, kl.1-8. - Kangur Matematyczny kl. 2-3, kl. 4-8. - The Big Challenge kl. 4-8. - Koło teatralne w j. ang., kl. 4-8. - Koło teatralne w j. niem., kl. 1-3. - Koło plastyczne podczas zajęć świetlicowych kl. 0-3. - “Koło podróżnika” podczas zajęć świetlicowych kl. 0-3. - Koło polonistyczne z wykorzystaniem AI - Kolo E-Twinning, kl 5a I 5b - Koło “Don’t worry be English”, kl. 3a i 4a - Koło nauki gry na ukulele, kl. 1-3 - Koło choreografii tańca, kl. 1-4 - Zespół wokalny, kl. 1-3 I 4-8 - Koło Sigma - Koło j. ang. w kl. 2a i 2b	Październik Marzec Marzec/Kwiecień Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Kształtowanie proaktywnych postaw wobec edukacji.	- Działania o charakterze dydaktyczno-wychowawczym dla kl. 1-8 ukierunkowane na poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron oraz trudności. - Konkurs Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej - Konkurs Leon Zintegrowanej Sprawności	Rok szkolny Marzec Listopad

	- Realizacja zajęć z wykorzystaniem treści z zakresu orientacji zawodowej, kl. 1-6. - Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w kl. 7a, 8a. - Realizacja projektu „Świat Zwierząt”, kl. 6 - <u>Realizacja projektu Komórki 3D, kl. 5a i 5b.</u>	Kwiecień Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.	- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, kl. 0-8. - Przedstawianie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowawczej. - Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy uczniowi i jego rodzinie, o dostępie do informatorów, poradników, standardów ochrony małoletnich oraz innych materiałów edukacyjnych w zakresie profilaktyki i wychowania. - Bezpieczna droga do szkoły - zajęcia profilaktyczne dla kl. 0-3 z specjalistą. - Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z cyklu „Bezpieczne ferie” kl. 0-8. - zajęcia wychowawczo-profilaktyczne ze specjalistami z instytucji wspierających działania profilaktyczne szkoły (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna) kl. 0-8. - Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z cyklu „Bezpieczne wakacje z WOPR”, kl. 0-8.	Wrzesień Rok szkolny Rok szkolny Wrzesień Luty Rok szkolny Czerwiec